

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Сказка»

Протокол № 1 от «10» 10 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Сказка»

 Л.А.Бурмистрова

Приказ № 01-17-17 от «27» 03 2010 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка», (далее – МБДОУ) реализующего основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДОУ), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ЗПР в ДОУ.

1.3. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Устав МБДОУ;
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г

1.4.Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5.Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.6. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по соответствующей нарушению адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) и основной общеобразовательной программе образовательной организации, разрабатываемая ей самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных стандартов дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.7. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической помощи.

1.8. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ТНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.9. Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое направления деятельности.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

- создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции речевых нарушений, для усвоения ими образовательной программы ДООУ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной организации.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- развитие навыков правильной речи,
- устранение дефектов звукопроизношения,
- коррекция нарушений устной речи детей: - формирование правильного произношения, - усвоение лексических и грамматических средств языка,- развитие навыков связной речи; своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания детей, имеющих ТНР.

3. Организация комплектования и образовательного процесса группы для детей с ТНР

3.1. Группа компенсирующей направленности в ДООУ открывается на основании приказа заведующего ДООУ

3.2. В группе для детей с ТНР предусматривается четкая организация всего коррекционно- развивающего процесса:

- своевременное обследование психоречевого развития детей;
- рациональное расписание непосредственной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДООУ.

3.3. Коррекционно-развивающее обучение детей с ТНР включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

3.4. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятия художественной

литературы и фольклора, самообслуживании, изобразительной, музыкальной, двигательной, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющими нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

3.6. Логопедические занятия в группе детей с ТНР проводятся согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.7. Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.8. Подгрупповые и индивидуальные занятия в группе для детей с ТНР по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне непрерывной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия по постановке и автоматизации звуков составляет не более 20 минут (в старшей группе) и не более 30 минут (в подготовительной группе), индивидуального – не более 10 минут.

3.9. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей старшей группы – 6 часов 15 минут;
- для детей подготовительной группы – 8 часов 30 мин.

3.10. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.11. Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

3.12. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

3.13. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с третьей недели сентября по май включительно. С 01 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

4. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

4.1. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети в возрасте старше 5 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: тяжелое нарушение речи I-III уровней.

4.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности ДОУ выносится ТПМПК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследования каждого ребенка. Решение комиссии является окончательным.

4.3. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится по заявлению родителей (законных представителей), направлению, решению ТПМПК и оформляется приказом заведующего ДОУ.

4.4. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

4.5. Прием детей, направленных ТПМПК, в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится один раз в два года с мая до 1 сентября.

4.6. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР длительность пребывания детей устанавливается ТПМПК. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен, но возраст ребенка при выходе его в школу не должен превышать 8 лет.

4.7. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ТПМПК.

4.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в конце 2-го года обучения на плановом заседании ППК.

4.9. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется нормативами в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;

4.10. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 15 детей.

5. Руководство и контроль

5.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР возглавляет заведующий ДОУ.

5.2. Права и обязанности педагогов и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, имеющие педагогическое образование и прошедшие соответствующую курсовую подготовку, педагог- психолог.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»

6.3. Образование детей с общим недоразвитием речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР составляется с учетом необходимости проведения логопедических занятий.