

**ПРИНЯТО**

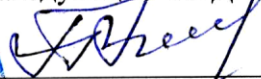
Педагогическим советом

МБДОУ «Сказка»

Протокол № 1 от «10» 10 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Сказка»



Л.А. Бурмистрова

Приказ № 01-11-27 от «27» 03 2020 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Сказка», реализующем основную программу дошкольного образования, по модели «частичная инклюзия воспитанников с ОВЗ, посещающих образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях; коррекций нарушения развития; успешной социальной адаптации в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее - Учреждение)

1.2. Настоящее Положение разработано на основании :

- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995г. №181-ФЗ
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. №46-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г. №761;
- Закона Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» от 10.12.2004г. №12-2707;
- Закона Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае от 26.06.2014г. №6-2519;
- распоряжения Правительства Красноярского края «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов на 2013-2016 годы от 26.10.2012г. №844-р.

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная основная образовательная программа (далее АООП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

1.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- **частичная инклюзия** – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.6. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, старший воспитатель Учреждения, психолого-педагогический консилиум Учреждения.

## 2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ – обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1 года до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными потребностями.

2.2. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в

соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;

- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;

- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

### **3. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная инклюзия - воспитанников с ОВЗ, посещающих образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития»**

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная инклюзия - воспитанников с ОВЗ, посещающих образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития» организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Прием детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения, заключения ТПМПК и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года (при наличии свободных мест). Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.4. При наличии возможности в ДОУ рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютор), который в случае необходимости, по заключению ТПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

3.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется совмещение обучения по индивидуальному плану с посещением образовательного учреждения и обучения по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также включается посещение индивидуальных занятий в образовательном учреждении, участие в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, посещение кружков, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК. Индивидуальный образовательный маршрут в ходе выполнения подвергается корректировке и дополнению.

3.6. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу ДОУ: дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные мероприятия. По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

3.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе

типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.8. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг, ребенку с ОВЗ, осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

3.9. В случае невозможности усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ППк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

3.12. Коррекционная логопедическая помощь оказывается учителем-логопедом МБДОУ «Сказка».

3.13. Медицинское сопровождение осуществляется при наличии возможности осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий и введения дополнительных ставок: медицинская сестра по массажу и др.

3.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТППК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.15. С педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями детей не имеющими нарушения в развитии проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.16. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная инклюзия в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТППК (или врача, специалистов).

3.17. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ а развитию их возможностей.

3.18. Родители, по мере необходимости, участвуют в инклюзивных мероприятиях.

3.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.20. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ООП ДО.

3.21. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ТППК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.22. ДОУ взаимодействует с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

#### **4. Функции образовательного учреждения**

4.1. Образовательное учреждение:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
  - организует досуговую деятельность детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
  - осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия социализации детей с ОВЗ;
  - проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в образовательном учреждении;
  - формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
  - обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
  - организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
  - взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семьей;
  - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### **5. Финансовое обеспечение**

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой Учреждением, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

#### **6. Участники образовательного процесса**

6.1. Участники образовательного процесса – педагогические работники, родители, воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

## **7. Порядок управления**

7.1. Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов на основании заключаемого ежегодного договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.