

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Сказка»

Протокол № 1 от «10» 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Сказка»

  
Л.А.Бурмистрова

Приказ № 01-11-27 от «27» 03 2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка», (далее – МБДОУ) реализующего основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДОУ), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ЗПР в ДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МБДОУ;
- Положением о психолого – педагогическом консилиуме;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

1.6. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ЗПР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР**

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим «задержку психического развития» (далее – ЗПР);
- оказания помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – АООП для детей с ЗПР ).

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, АООП для детей с ЗПР
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

### **3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР**

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении АООП для детей с ЗПР

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение компетентности, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР**

4.1. Прием детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

4.2. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

4.3. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 мая учебного года.

4.4. Воспитанники МБДОУ, имеющие ЗПР, на базе, которого функционирует группа для детей с ЗПР, пользуются правом первоочередного приема.

4.5. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Предельная наполняемость группы для детей с ЗПР составляет не менее 10 человек.

4.7. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.8. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ;

– функционирование группы для детей с ЗПР при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.9. Срок коррекционного обучения работы с детьми, имеющими ЗПР, в группе могут составлять от 1 года до 4-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка. 4.

4.10. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.

4.11. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью, воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

## **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

– осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР;

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

– в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании, изобразительной, музыкальной, двигательной.

– в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- в подгруппах, фронтально в соответствии с расписанием;
- индивидуально в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей

5.4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей четвертого года жизни 2 часа 45 мин.;
- для детей пятого года жизни 4 часа;
- для детей шестого года жизни 6 часов 15 мин.,
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 мин.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются АООП для детей с ЗПР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР**

### 6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР

6.1.2. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении ООП ДОУ.

6.1.3. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума МБДОУ и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении ООП ДОУ в ТППМК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ЗПР.

6.1.4. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы; составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.1.10. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания в группе для детей с ЗПР.

6.1.11. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем- логопедом – по коррекции речевого развития

6.1.12. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.13. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.15. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

6.1.16. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющейся от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

#### 6.2. Учитель-логопед:

6.2.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ЗПР

6.2.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

6.2.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы

6.2.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

#### 6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП для детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятию художественной литературы и фольклора;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ЗПР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения воспитанниками содержания адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

#### 6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДОУ, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направления «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.4.3. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направления «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

#### 6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.5.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации ООП ДОУ.

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» ООП ДОУ.

#### 6.6. Педагог-психолог:

6.6.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.6.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

#### 6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

– процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной;

- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8. Заведующий МБДОУ:

6.8.1. Обеспечивает условия направленные:

– на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

– на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

– на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

6.8.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

– регистрирует детей, имеющих ЗПР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ЗПР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;

– утверждает приказом по МБДОУ список детей группы с ЗПР.

6.8.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

6.9. Заместитель заведующего по УВР:

6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания АООП для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.
- 6.10. Родители (законные представители):
  - 6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.
  - 6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

## **7. Документация группы для детей с ЗПР**

- 7.1. «Журнал учета детей для зачисления в группу для детей с ЗПР»
- 7.2. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.
- 7.3. Годовой план работы учителя-дефектолога.
- 7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- 7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- 7.6. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.
- 7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.
- 7.8. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- 7.9. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ЗПР воспитателей.
- 7.10. Материалы мониторинга усвоения содержания АООП для детей с ЗПР.
- 7.11. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогическими работниками МБДОУ.
- 7.12. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР.
- 7.13. Отчет о результативности коррекционной работы.